

## **Inserção social e avaliação da pós-graduação em educação: estado do conhecimento em teses e dissertações**

Talita da Silva (UERN)

[talitasilva@alu.uern.br](mailto:talitasilva@alu.uern.br)

Allan Solano Souza (UERN)

[allansouza@uern.br](mailto:allansouza@uern.br)

### **Introdução**

Trata-se de uma pesquisa em andamento, que em sua primeira etapa desenvolve um estado do conhecimento (ROMANOWSKI E ENS, 2006; FERREIRA, 2002) do tema Inserção Social, como critério avaliativo na pós-graduação em educação.

Segundo Carvalho, Stampa e Santana (2020, p. 415) é de suma importância estudar esse critério avaliativo, pois é imprescindível um

panorama da inserção social como subsídio para a produção de conhecimento e como dimensão que reflete o compromisso ético, político, profissional e social, com problemas da sociedade em nível local, regional e nacional.

As plataformas de estudo foram a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD e o Catálogo de Teses e Dissertações da Capes – CTD-CAPES, com os Booleanos “inserção social” AND “avaliação” AND “pós-graduação”, com recorte temporal 2007-2021. Procedeu-se com análise do conteúdo dos resumos, seguindo com a codificação e categorização temática: ocorrência das maiores produções acerca do tema; o tipo de documento; e, as palavras-chave mais frequentes. Para codificar os trabalhos, utilizamos “T” para Tese e “D” para Dissertação.

## **Inserção social como critério avaliativo na pós-graduação: tema tangenciado na educação**

Com base no levantamento de teses e dissertações foram encontrados 61 resultados nas duas plataformas. Após a leitura de títulos e resumos, selecionamos 18 produções (13 da BDTD e 5 no CTD-Capes).

**Quadro 1** – Panorama das dissertações que discutem Inserção Social

ANOS	AUTOR	TÍTULOS	Curso/Instituição
2014	BRAZ, Márcia Malaquias	Instrumento de avaliação da capes para os mestrados profissionais: julgamento pelos avaliados da área de planejamento urbano e regional.	Avaliação, Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro.
2015	SANTO, Marineuza Correa do Espírito.	A influência das práticas e da política de capacitação e qualificação docente na avaliação da pós-graduação: Um estudo na Universidade Federal Fluminense.	Engenharia de Produção, Universidade Federal Fluminense, Niterói.
2016	SILVEIRA, Evandro.	Gestão do Programa de Pós-graduação em Administração Universitária a partir do sistema de avaliação da CAPES.	Administração Universitária, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

	NASCIMENTO, Paulo Sergio Oliveira do.	Estudo do Núcleo Positivo do Programa de Pós-Graduação em Nutrição da UFPE.	Gestão Pública, Universidade Federal de Pernambuco, Recife.
2017	MARTINS NETO, João.	Planejamento como caminho para o desempenho superior de um Programa de Pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .	Curso de Gestão Organizacional, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia.
	CABRAL, Thiago Luiz de Oliveira.	A gestão do relacionamento com egressos: uma proposta de diretrizes para o	Administração da UFSC. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
2018	AMARAL, Aline Oliveira	Inserção Social dos Egressos da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Engenharia Elétrica da Universidade Federal do Espírito Santo.	Gestão Pública, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.
2019	GHELLER, Maria Gabriela.	Inserção Social da pós-graduação brasileira: Estudo de caso em um programa de pós-graduação de excelência acadêmica.	Administração, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019.

	KAWAMURA, Luciana Missae.	Identificação dos fatores críticos ao adequado funcionamento das secretarias administrativas de programas de pós-graduação em uma IFES.	Gestão de Organizações e Sistemas Públicos, Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba.
2020	ABREU, Deniz Helena	Análise do perfil do egresso do programa de pós-graduação em engenharia biomédica (PPGEB) Universidade de Brasília – Faculdade do Gama.	Engenharia Biomédica, Universidade de Brasília – Faculdade do Gama, Brasília.
	SILVA, Camila Teixeira.	Planejamento e execução de ações de inserção social na pós-graduação da área de medicina III	Medicina, Universidade Federal de São Paulo, São Paulo.

**Fonte:** Elaboração Própria, 2022.

Verifica-se com base no quadro 1 que o tema da inserção social não vem sendo estudado em pesquisas em nível de mestrado, dado que não se altera quando são verificadas as teses de doutorado.

**Quadro 2** - Panorama das teses que discutem Inserção Social

ANO	Autor	TÍTULOS	Curso/Instituição
2008	MACCARI, Emerson Antônio.	Contribuições à gestão dos programas de pós-graduação stricto sensu em administração no	Administração, Universidade de São Paulo, São Paulo.

		Brasil com base nos sistemas de avaliação Norte americano e Brasileiro.	
2012	SILVA, Maria Helena da.	Universidade pública e sociedade: a inserção social dos programas <i>scrito sensu</i> em administração e a coprodução do bem público.	Administração, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012.
2014	WASSEM, Joyce.	A excelência nos programas de pós-graduação em educação: visão dos coordenadores.	Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2014.
2015	VOGEL, Michely Jabala Mamede.	Avaliação da Pós-Graduação Brasileira: análise dos quesitos utilizados pela CAPES e das críticas da comunidade acadêmica.	Ciência da Informação, Universidade de São Paulo, São Paulo.
2019	CASTANHA, Renata Cristina Gutierrez.	Aporte metodológico para a avaliação dos programas de pós-graduação no Brasil: análises multivariadas aplicadas aos	Ciência da Informação, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2019.

		indicadores quantitativos da capes.	
	GHENO, Ediane Maria.	Indicadores e procedimentos de monitoramento e avaliação de desempenho complementares aos utilizados pelo sistema de Avaliação da capes: Área ciências biológicas II.	Educação em Ciências, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019.
2021	BARBOSA, Cassiane Martins.	Impacto de atividades de interação com o ensino básico no programa de pós-graduação em ciências biológicas (genética): formação discente e inserção social.	Ciências Biológicas, Universidade Estadual Paulista, Botucatu, 2021.

**Fonte:** Elaboração Própria, 2022.

Conforme os quadros 1 e 2 não houve produções em 2007, 2009, 2010, 2011 e 2013, apenas a partir de 2008, com a tese de doutorado de Maccari (2008), que discute contribuições à gestão dos programas de pós-graduação em Administração, com base no sistema de avaliação norte-americano. Observa-se que o ano com maior número de produções é 2019, sendo 2 "T" e 2 "D", mantendo uma regularidade entre os anos de 2014 e 2021. O tipo de trabalho mais produzido foi

dissertação: 4 de mestrados profissionais e 7 de mestrados acadêmicos. A região Sudeste detém da maior quantidade de produções: 6 "D" e 5 "T"; ao passo que, no Centro-Oeste, encontramos apenas 1 "D"; no Sul, 3 "D" e 1 "T"; no Nordeste, 1 "T" e 1 "D"; e nenhuma na região Norte. Para refletir o foco das produções, foram analisadas as palavras-chave. Logo, identificou-se 5 trabalhos com a expressão "inserção social", 15 com o vocábulo "avaliação" e 16 com o termo "pós-graduação".

A CAPES tem se preocupado ao longo do tempo com o impacto social dos programas, todavia, trata-se de um quesito que não passa de um fazer precípua da pós-graduação (BOUFLEUER, 2009).

### **Considerações finais**

Diante do exposto, faz-se necessário expandir as produções sobre o tema nas regiões Norte e Nordeste do país. Decerto, constatou-se que poucas são as produções que discutem a inserção social como quesito avaliativo na pós-graduação, na área da educação, apesar de muitas discutirem avaliação. Um dos principais desafios para área da educação é transformar o tema da inserção social como campo de estudos para que possa auxiliar os programas de pós-graduação na avaliação dos seus indicadores. Conforme observa-se nas teses e dissertações os cursos de excelência possuem tendência para valorização dos processos de internacionalização. Os próximos passos desse estudo consistirão em analisar os principais resultados dessas pesquisas dadas as limitações dessa produção. O que se busca com a inserção social são elementos que possam identificar no Programa ou até mesmo nos cursos "uma prática que evidencie seu compromisso social e resulte no fomento para novas pesquisas" (BOUFLEUER, 2009, p. 379).

## Referências

BOUFLEUER, J. P. Inserção social como quesito de avaliação da pós-graduação. **Revista Educação Pública**, Cuiabá, v. 18, n. 37, p. 371-382, maio/ago. 2009.

CAPES (Brasília). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Ficha de Avaliação**: grupo de trabalho. 2019.

Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf> .Acesso em: 13 jul. 2022

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & sociedade**, v. 23, p. 257-272, 2002.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Revista diálogo educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.

CARVALHO, D. B. B.; STAMPA, I.; SANTANA, J. V. S. Inserção social nos Programas de Pós-graduação na área de Serviço Social. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 139, p. 415-426, set./dez. 2020.